**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДОНЕЦК»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:  на педагогическом совете МБДОУ детского сада №7 г. Донецка | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ детским садом №7 г.Донецка Семенова Н.О. |
| Протокол № \_\_1\_\_ от \_04.09.2019г.\_ | Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_г. |
| Секретарь ф.и.о. подпись | м.п. подпись |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# Коррекционно-развивающей работы

# учителя-логопеда

# в группе компенсирующей направленности

# для детей с нарушением речи

# 2019 - 2020 учебный год

2019 год

г. Донецк

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………... 3

1.2. Цель, задачи, сроки реализации программы…………………………... …... 4

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного

возраста имеющих речевые нарушения……………………………………...6

1.4. Целевые ориентиры. Планируемы результаты освоения программы работы………………………………………………………………………. 13

1.5. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)……….. 15

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Содержание коррекционной - развивающей работы………………………...15

2.2.Структура программы и основные направления коррекционно – развивающей работы………………………………………………………………. 17 2.3. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го жизни……………………………………………………. ……….. 18 2.4. Взаимодействие учителя- логопеда и педагогов ДОУ……………………...27 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников……………. 29 2.6. Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы…...32

2.7. Тематическое планирование………………………….……………………... 33

2.8. Календарно – тематическое планирование в старшей группе……………..35

2.9. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на группу компенсирующей направленности…………………………………………………………………….55

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Структура организации образовательного процесса… …………………….59

3.2.Образовательная нагрузка……………………………………………………..59

3.3.Формы коррекционно-образовательной деятельности…………….………...60

3.4. Условия реализации образовательной программы………………….……….61

3.5. Особенности организации развивающей среды………..…………………… 62 3.6.Развивающая предметно – пространственная среда в кабинете учителя –логопеда… …………………………………………………………… 63

3.7.Программно-методические материалы. Перечень литературных источников…………………………………………...64

Приложение 1………………………………………………………………………..66

Приложение 2………………………………………………………………………..67

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

В системе образования России в последние годы происходят существенные изменения. Они касаются содержания образования, которое в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обновляется и упорядочивается посредством введения государственных образовательных стандартов к образовательным программам. Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно - развивающей работы в ДОУ связана с развитием теории и практики образования детей с особыми образовательными потребностями.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Любое расстройство речи в той или иной степени отражается на деятельности и поведении ребенка. Дети с речевыми нарушениями, понимая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Если их не понимают, они раздражаются, замыкаются в себе. К тому же анализ реальной ситуации, создавшиеся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

Исходя из вышесказанного, понятно какая ответственность ложится на плечи учителя – логопеда. Хочется помочь каждому ребенку и его родителям, для этого была создана рабочая коррекционно-развивающаяся программа. Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи 2 -4 уровня, ФФНР, ФНР, дизартрия посещающих старшую и подготовительную логопедические группы МБДОУ детского сада № 7 города Донецка. Рабочая программа учителя-логопеда группы МБДОУ детского сада № 7 города Донецка разработана на основании примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7. / Под ред. Н. В. Нищевой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;

основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и М. А. Васильевой; программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной, специальных коррекционных программ для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения;

а также с учетом следующих нормативных документов:

1.« Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014г. № 919 « О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

5. « Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

**1.2.  Цель, задачи и сроки реализации рабочей программы**

**Цель программы** - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются **следующие задачи:**

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
* осуществление социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в детском саду;
* устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
* проведение профилактической и коррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству ;
* максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

При разработке программы учитывался контингент детей логопедической группы.

Учитель-логопед проводит образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности, имеющими речевые нарушения, прошедшими комиссию ПМПК.

Занятия проводятся индивидуально, а также в форме подгрупповой и групповой деятельности.

**1.3.** **Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная спо­собность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного со­става языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудно­сти процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акусти­ческими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различе­ния звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмече­ны отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согла­совании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

**Общее недоразвитие речи** у детей с нормальным слухом и первично сохранным ин­теллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов рече­вой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

**Второй уровень речевого развития**. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

• смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);

нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;

• в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула);

• отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идит то» — книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко. Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутька» — бабушка; «дупа» — рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» —ромашки, «кукика» — клубника). Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба). ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет. Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, дей­ствия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложе­ний. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последователь­ности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их суще­ственные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в разви­тии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляцион­ных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстрой­ствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолевают­ся. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**Четвертый уровень речевого развития** этот уровень ОНР начали выделять сравнительно недавно, поскольку увеличилось количество детей с недостатками речи поступающих из массовых детских садов в общеобразовательные школы. Этот диагноз выставляют детям после 5лет 6 мес. – 6 лет. Устная речь ребенка с 4 уровнем ОНР в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования. Но более тщательное обследование, проведенное логопедом, дает возможность обнаружить у ребенка низкий уровень готовности к усвоению ребенком программы по чтению и письму, а также теоретических знаний по родному языку. Для детей с нерезко выраженным ОНР 4-го уровня (НОНР) логопедическая работа назначается на 1 год. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения лексики, и нарушения словообразования, и нарушения связной речи. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазаность, дифузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса - «кобалса», сковорода - «соквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

**Характеристика детей дошкольного возраста с диагнозом дизартрия.**

**Дизартрия**- нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Среди детей дошкольного возраста распространённым речевым нарушением является стёртая дизартрия, которая имеет тенденцию к значительному росту. Она сочетается с другими речевыми нарушениями - ФФНР, ОНР, заиканием. В  настоящее время эта речевая патология рассматривается как сложный синдром центрально-органического генеза, проявляющийся в неврологических, психологических и речевых симптомах.

**Стёртая дизартрия**представляет собой сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной  реализации речевой деятельности. Ведущим  симптомом  в структуре речевого дефекта при стёртой дизартрии являются фонетические нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием  лексико-грамматического строя речи. Нарушения речи с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функционально системы, вызывая вторичные отклонения. Наиболее характерным для детей с дизартрией являются нарушения произношения, проявляющиеся одновременно в искажении и отсутствии различных групп звуков, искажении нескольких групп звуков, или одинаковым искажением различных групп звуков.

  У всех детей со стёртой дизартрией имеются нарушения функции мышц, иннервируемых нижней ветвью тройничного, лицевым, подъязычным и языкоглоточным  нервами. Ребёнок не воспринимает состояние напряжённости или расслабленности мышц речевого аппарата, насильственные непроизвольные движения или неправильные артикуляционные уклады. При дизартрии может быть или повышение мышечного тонуса – спастическая форма дизартрии или понижение мышечного тонуса- паретическая форма.

У этой группы детей нарушена как статика, так и динамика артикуляторных движений. Наиболее сложными для выполнения являются произвольные движения языка, воспроизведение одновременных движений. Так же прослеживается  взаимосвязь между динамической организацией двигательного акта артикуляторных органов и кистей и пальцев рук. Динамическая организация двигательного акта кистей и пальцев рук в большинстве случаев характеризуется трудностью или невозможностью быстрого и плавного воспроизведения предложенных движений,  наличием добавочных движений, персевераций, перестановок, нарушением оптико - пространственной координации.

 У дошкольников со стёртой дизартрией наряду с дефектами произношения имеются нарушения интонационной  выразительности речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения. При этом наиболее сохранна имитация вопросительной и повествовательной интонации.

Во всех случаях  при псевдобульбарной дизартрии нарушается произношение наиболее сложных по артикуляции звуков ([Р]  [Л] [Ш]  [Ж]  [Ц]  [Ч]) и сочетается с искажением произношения других групп звуков, нарушением голоса, дыхания, слюнотечением. Часто произношение звуков искажённое, боковое, межзубное.

В эмоционально-волевой сфере, дети с дизартрией часто двигательно беспокойны, склонны к колебаниям настроения, суетливы, непослушны. Беспокойство усиливается при утомлении. Другие, наоборот, пугливы, плохо переносят смену обстановки.

 Общая моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно-временных  представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

**Характеристика детей с нарушениями зрения.**

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведёт к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счёт стимуляции разных анализаторов (слуховой , зрительный, кинестетический и др.). Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объёме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании 7 значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения путают сходные по начертанию предметы, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям дошкольной образовательной организации, в ориентировке в пространстве. Ребёнок должен знать основные ориентиры группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещённое рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс), где слабовидящему ребёнку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы. На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обыденность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно. Учёт данных особенностей психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения предполагает создание особой развивающей образовательной среды, а также механизмов адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, осуществление квалифицированной коррекции нарушенного развития дошкольников.

**1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. В данной программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
* У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающими его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области «Речевое развитие»:

* Понимание речи;
* Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
* Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
* Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
* Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
* Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
* Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
* Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
* Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

**1.5. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)**

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, а так же ежегодным отчетом учителя-логопеда.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности и адаптирована для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Стандарт определяет: коррекционная работа и должна быть направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

**2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области, осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности -режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей. При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Сроки проведениямониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая. Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**2.2 Структура программы и основные направления коррекционно – развивающей работы.**

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III . Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

**2.3.Программа коррекционно – развивающей работы для детей 6-го жизни**

**(старшая группа)**

**I ПЕРИОД**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**Обследование детей (первая половина сентября).**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

**Развитие словаря.**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обес­печение перехода от накопленных представлений и пассив­ного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых сущест­вительных — названий предметов, объектов, их частей; назва­ний природных явлений*.*

3. Обучение группировке предметов по признакам их со­отнесенности и на этой основе развитие понимания обоб­щающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий*.*  4.Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов. 5.Обогащение активного словаря относительными прила­гательными со значением соотнесенности с продуктами пита­ния, растениями, материала. 6.Обеспечение понимания и использования в речи слов-ан­тонимов.

7.Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8.Расширение экспрессивной речи притяжательными мес­тоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными на­речиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9.Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

**Формирование грамматического строя речи.**

1. Развитие навыков образования и практического исполь­зования в активной речи форм единственного и множествен­ного числа имен существительных*,* глаголов настоящего времени*,* глаголов прошедшего времени*.*
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с неко­торыми простыми предлогами*.*
3. Формирование умения образовывать и использо­вать в экспрессивной речи существительные с уменьшитель­но-ласкательными суффиксами*.*
4. Формирование навыков образования и использова­ния в экспрессивной речи глаголов с различными приставка­ми*.*
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных*.*
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми су­ществительными*.*
7. Формирование навыка согласования и использо­вания в речи прилагательных и числительных с существи­тельными в роде, числе, падеже*.*
8. Обучение составлению простых предложений по во­просам, по демонстрации действий, по картине и согласо­ванию слов в предложении. Формирование навыка рас­пространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи.***

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2.Формирование навыка мягкого голосоведения.

3.Воспитание умеренного темпа речи по подражанию пе­дагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4.Развитие ритмичности речи, ее интонационной вырази­тельности, модуляции голоса в специальных игровых упраж­нениях.

***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Формирование умения различать длинные и корот­кие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными со­гласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стече­нием согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двуслож­ных слов с одним закрытым слогом *(шишка, бидон),* двумя закры­тыми слогами *(кафтан, кувшин),* трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(рябина, желуди)* и использования их в речи.
3. Формирование понятия *слог,* умения оперировать им.

***Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук.* Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой соглас­ный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемыесогласные зву­ки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять мес­то звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ам, бу, ни, мак, кит).*

**Обучение элементам грамоты.**

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы.*
2. Ознакомление с буквами.
3. Формирование навыка составления букв из пало­чек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пласти­лина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахожде­нию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображен­ных букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

**II ПЕРИОД**

**(декабрь, январь, февраль)**

**Развитие словаря.**

1. Формирование внимания к слову, более точному пони­манию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному ис­пользованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существи­тельных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений*.*
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование по­нимания обобщающего значения слов, формирование родо­вых и видовых обобщающих понятий*.*
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов*,* возвратных и не­возвратных глаголов*.*
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными при­лагательными и прилагательны­ми с ласкательными суффиксами*.*
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов*.*
8. Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за, с, со, из)* и активизация их в речи. Дифферен­циация простых предлогов *(на — с, в — из, над — под)* в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово.*

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому ис­пользованию в активной речи форм единственного и множе­ственного числа имен существительных*,* глаголов настоящего времени*,* глаголов про­шедшего времени*.*

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и неко­торыми простыми предлогами*.*
2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами*,* суффиксами *-онок, -енок, -am, -ят,* прилагательных с умень­шительно-ласкательными суффиксами *,* глаголов с различными приставками*.*
3. Формирование навыка образования и использова­ния в речи относительных и притя­жательных прилагательных.
4. Формирование умения пользоваться несклоняемы­ми существительными*.*
5. Формирование навыка согласования и использова­ния в речи прилагательных и числительных с существитель­ными в роде, числе, падеже*.*
6. Формирование навыка составления и распростра­нения простых предложений с помощью определений*.*

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и раз­витие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игро­вой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на уви­денное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, спо­собности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, слово­сочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной ре­чевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трех­сложных слов с одним закрытым слогом *(котенок, снегопад).*
2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одно­го, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Дальнейшее совершенствование умения различать глас­ные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мяг­кость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закры­тых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, усы, сом):*

**Обучение элементам грамоты.**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы.*
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из па­лочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воз­духе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахожде­нию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображен­ных букв.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращен­ную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на во­просы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описа­ния о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

**III ПЕРИОД**

**(март, апрель, май)**

**Развитие словаря.**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых сущест­вительных — названий предметов, объектов, их частей; назва­ний природных явлений*.*
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и ви­довых обобщающих понятий*.*
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем*,* приставочных глаголов*.*
5. Закрепление навыка употребления относительных при­лагательных*,* притяжательных прилага­тельных и прилагательными с ласкательными суф­фиксами*.*
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употреб­ляемыми словами-антонимами и словами-синонимами*.*
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых кон­струкций*.*
8. Продолжение работы по уточнению понимания и рас­ширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единствен­ного и множественного числа*.*
2. Совершенствование умения изменять по падежам, чис­лам и родам имена прилагательные*.*
3. Закрепление навыков образования и употребления гла­гольных форм*.*
4. Закрепление навыков образования и употребления от­носительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян,* притяжательных прилагательных*,* прилагательных с ласкательными суффиксами*.*
5. Совершенствование практического навыка согласова­ния прилагательных с существительными в роде, числе, па­деже и числительных с существительными в роде и числе в именительном паде­же.
6. Совершенствования навыка употребления простых пред­логов и отработка словосочетаний с ними*.*
7. Совершенствование навыка составления простых рас­пространенных предложений*.*
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений*.*
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложе­ний***.***

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи.***

1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

1. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игро­вой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование интонационной выразительности ре­чи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театра­лизованных играх, в другой игровой и свободной речевой дея­тельности.
4. Совершенствование четкости дикции на материале не­больших стихотворных текстов с отработанными звуками.

**Коррекция произносительной стороны речи.**

1.Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата. 3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова.**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трех­сложных слов со стечением согласных *(сосулька, кактусы, трактора)* и формирование навыка практического использо­вания их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одно­го, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, со­гласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мяг­кий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Закрепление представления о слогообразующей роли глас­ных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердо­сти-мягкости в ряду зву­ков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на задан­ный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).*

**Обучение грамоте.**

1.Ознакомление с буквами.

2.Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахожде­нию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображен­ных букв.

4.Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познаватель­ного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рас­сказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последователь­ность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

**2.4. Взаимодействие учителя- логопеда и педагогов ДОУ**

 Успех коррекционной - развивающей работы дошкольного образовательного учреждения  определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса и деятельности детей. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, построенного на основе комплексной диагностики, организацию коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

  Коррекционная работа  учителя-логопеда по устранению  нарушенных звуков у детей проводится с сентября по май (в зависимости от сложности речевых дефектов). Именно поэтому сегодня, говоря о работе с детьми нельзя рассматривать только деятельность учителя-логопеда. Для того, чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса, т.е. комплексный подход, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-логопеду.

  Создание комплексного подхода предполагает тесное сотрудничество и партнёрство всех взрослых участников педагогического процесса.

**Комплексный подход** предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача - невролога, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Комплексный подход по коррекции  нарушения звукопроизношения  обозначен **двумя аспектами:**

1.    **Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы,** которая направлена на нормализацию всех сторон речи,  артикуляционной моторики и оздоровление организма в целом.

2.    **Совместная работа**  учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и родителей.

        Основная цель коррекционной работы   специалистов ДОУ с детьми – это развитие правильной, грамотной  речи при подготовке к обучению в школе.

        В рамках комплексного подхода к коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста  используются  разнообразные системы работы. И практически каждая система использует дидактический  принцип от **простого к сложному.**

**При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:**

Психолог:

* психодиагностика;
* выявление компенсаторных возможностей;
* тренинговые упражнения.

Логопед:

* диагностика, постановка и автоматизация звуков;
* развитие фонематического слуха;
* расширение словаря;
* развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

* элементы логоритмики;
* постановка диафрагмально-речевого дыхания;
* развитие координации движений;
* музыкотерапия.

Воспитатель :

* расширение словаря;
* развитие связной речи;
* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

* развитие общей и мелкой моторики;
* интеграция речевой и двигательной функции;

развитие координации движений

**2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Взаимодействия детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников с нарушением речи. Однако подобное согласованное воздействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа логопеда.

Семья – это самое первое и самое главное, что окружает ребенка. При обучении и воспитании детей очень важно найти взаимосвязь с родителями.

Родители (законные представители) как самые близкие люди могут дать детям гораздо больше. Важным условием успешной коррекционной работы с детьми по  исправлению речевых недостатков является работа с семьей.

Коррекционная работа с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является длительным процессом, требующим многократных усилий со стороны логопеда. Поэтому коррекционная работа имеет большой объем и строится в разных направлениях. Одно из них сотрудничество с семьями воспитанников.

Очень часто родители (законные представители) отстраняются от работы по исправлению речевых нарушений у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Родители (законные представители) испытывают трудности, потому что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком  дома и не знают, как заниматься

 Низкая осведомленность родителей в вопросе патологии и коррекции речи, недооценка важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, говорят о необходимости совместной работы учителя-логопеда  с семьей на всех этапах коррекции.  Бывает так, что семья замечает проблему, только если у ребенка речь отсутствует или имеется грубое нарушения в произношении отдельных звуков. Работа же логопеда чаще сводится в их понимании только к введению в речь отсутствующего звука.

Поэтому одной из задач в коррекционной работе является организация помощи родителям (законным представителям) при решении проблем речевого развития детей.

Оптимизировать коррекционный процесс поможет правильно организованная совместная работа. Систематическая работа в детском саду и дома ускорит автоматизацию звуков, поможет в закреплении лексических тем.

**Формы** работы учителя – логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков разнообразны.

**Традиционные**формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями(законными представителями):

·       родительские собрания;

·       консультирование;

·       беседы;

·       опросы, тестирование, анкетирование;

·       уголки для родителей в группе;

·       домашние задания;

·       информационные буклеты;

·       семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.;

·       посещение родителями (законными представителями) логопедических занятий.

**Современные** формы работы учителя – логопеда с родителями (законными представителями) использование ИКТ:

·        показ презентаций;

·        использование сайта детского сада.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) учитель-логопед  осуществляет с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

**Коллективные** формы работы с семьей – это собрания, консультирование, семинары, посещение логопедических занятий.

Групповые родительские собрания  проводится 2 раза в год по результатам диагностики, а так же по запросу родителей или воспитателей.

Темы собраний определяются в зависимости от возраста детей.

Родительские собрания помогают объединить родителей, активно включиться в процесс воспитания детей, нацелить их на помощь.

Учитель – логопед проводит **индивидуальные** консультации с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения.  Знакомит родителей с особенностями речевого нарушения их ребенка в деликатной форме, как с ним заниматься,  на что в первую очередь следует обратить внимание.

Консультации предполагают теоретическое осведомление родителей по тому или иному вопросу. Консультации  должны проводиться чётко, просто и конкретно, чтобы родителям было легко понять смысл излагаемого.

Логопед знакомит родителей с некоторыми логопедическими приемами в работе с детьми. Родители получают представление о развитие слухового внимания, правильной артикуляции звуков у ребёнка, о его умении пользоваться правильным звуком в речи. Наиболее популярные темы консультирования – «Что такое артикуляционная гимнастика?», «Пальчиковые игры», «Закрепление поставленного звука в домашних условиях».

**Наглядные** формы работы учителя-логопеда с семьей. К ним относятся: создание информационных сайтов на базе ДОУ , оформление уголка для родителей, выпуск брошюрок.

Особо значимыми в работе являются **индивидуальные** формы работы ДОУ с семьей – это беседы, тетрадь домашних заданий. Такая форма позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

  Об особенностях семейного воспитания, потребностях родителей (законных представителей) в педагогических знаниях учитель-логопед узнаёт  с помощью бесед. Беседа с родителями (законными представителями) направлена на то, чтобы дать им минимум знаний об особенностях воспитания детей, имеющих фонетико-фонематическое нарушение,  некоторые навыки работы с ними. С этой целью для родителей (законных представителей) организуются беседы о сущности и проявлениях речевого нарушения, о его причинах. Родители (законные представители) узнают о проблемах в развитии ребенка, получают советы, необходимые практические рекомендации.

Материал, который изучается за неделю на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Стараюсь включать задания не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие фонематических процессов, внимания и памяти, каждое задание дополняется упражнениями для развития моторики.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса, так как тесный контакт логопеда и родителей - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.

**2.6. Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальная работа с детьми | Интеграция с другими образовательными областями | Самостоятельная деятельность детей | Взаимосвязь с воспитателем | Взаимодействие с родителями |
| -индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения  -групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи  -игры с предметами и сюжетными игрушками  -дидактические игры с использованием предметов и игрушек  -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики  -артикуляционные упражнения  -дыхательная гимнастика  -чтение, рассматривание иллюстраций  -коммуникативные тренинги  -настольно – печатные игры  -разучивание стихотворений  -речевые задания и упражнения  -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов  -показ настольного театра  -инсценировка знакомых произведений | -**физическое развитие** (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением), (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)  **социально-коммуникативное развитие** (ситуативные беседы, диалоги)  (принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения)(вырезание, приклеивание, уборка)  -**познавательное развитие** (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками)  -речевое развитие (общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности)  - **художественно-эстетического развития** (чтение, слушание и обсуждение различных произведений), (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений),(музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений) | -коллективный монолог  -игра –драматизация с использованием различных видов театров  -игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики  -самостоятельная художественно – речевая деятельность  -сюжетно – ролевые игры  -игра – импровизация по мотивам сказок  -театрализованные игры  -дидактические игры  -настольно – печатные игры  -словотворчество | -открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей  -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям  -оформление информационных стендов различной тематики  -логопедические пятиминутки  (игры и упражнения по заданию логопеда)  -иллюстративный материал и художественная литература  -помощь в организации логопедических уголков группы | -анкетирование  -родительские собрания  -консультации  -индивидуальная работа по запросу родителей  -оформление информационных стендов в группе для родителей  -наглядная информация различной тематики  -посещение семей, где есть дети с нарушениями речи  -помощь в организации речевой среды дома |

**2.7. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Темы** |
| ***Сентябрь*** | | |
| **1** | 18-22 | «Здравствуй детский сад», «День знаний» |
| **2** | 25 - 29 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» |
| ***Октябрь*** | | |
| **3** | 02- 06 | «Урожай» |
| **4** | 09 – 13 | «Краски осени» |
| **5** | 16- 20 | «Животный мир» |
| **6** | 23 - 27 | «Я - человек» |
| ***Ноябрь*** | | |
| **7** | 30 - 03 | «Дружба», «День народного единства» |
| **8** | 06 - 10 | «Народная культура и традиции» |
| **9** | 13 - 17 | «Наш быт» |
| **10** | 20 - 24 | «Транспорт» |
| **11** | 27 -01 | «Здоровей – ка» |
| ***Декабрь*** | | |
| **12** | 04 - 08 | «Кто как готовится к зиме» |
| **13** | 11 - 15 | «Здравствуй, зимушка-зима» |
| **14** | 18 - 22 | «Город мастеров» |
| **15** | 25 - 29 | «Новогодний калейдоскоп» |
|  | | |
| ***Январь*** | | |
| **16** | 08-12 | «Каникулы» |
| **17** | 15 - 29 | «Каникулы» |
| **18** | 22 - 26 | «Этикет» |
| ***Февраль*** | | |
| **19** | 29 – 02 | «Моя семья» |
| **20** | 05 – 09 | «Азбука безопасности» |
| **21** | 12 – 16 | «Наши защитники» |
| **22** | 19 – 23 | «Маленькие исследователи» |
| **23** | 29-02 | «Миром правит доброта» |
| ***Март*** | | |
| **24** | 05 – 09 | «Женский день» |
| **25** | 12 – 16 | «Быть здоровыми хотим» |
| **26** | 19 – 23 | «Весна шагает по планете» |
| **27** | 26-30 | «День смеха», «Цирк», «Театр» |
| ***Апрель*** | | |
| **28** | 02 – 06 | «Встречаем птиц» |
| **29** | 09 – 13 | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| **30** | 16 – 20 | «Волшебница вода» |
| **31** | 23 – 27 | «Праздник весны и труда» |
| ***Май*** | | |
| **32** | 30 – 04 | «Мир природы» |
| **33** | 07 – 11 | «День победы» |
| **34** | 14 – 18 | «В гостях у сказки» |
| **35** | 21 - 25 | «Вот мы какие, стали большие» |

**2.8. Календарно – тематическое планирование в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ***Здравствуй, детский сад!*** |  |
| **«Звуки вокруг нас».**  Игры: «Волшебные звуки», «Что ты слышишь?», «Живые звуки», «Будь внимателен», «Внимательные ушки», «Подбери картинки», «Подними семафор», «Подними мишку». Формирование навыков звукового и фонематического анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков (а)-(у)- (о) в ряду слов (начальная ударная позиция). Развитие зрительного внимания. | «**Осень**»  Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными) | **Составление рассказов об осени по предложенному плану.**  Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | ***Моя страна*** |  |
| **«Звуки вокруг нас».**  Игры: «Телефон» (работа над слоговой структурой слова), «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса), «Разноцветные корзинки» (развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков (а)-(у)-(о) в словах (начальная позиция) со зрительной опорой), «Красные кружки» (развитие фонематического анализа и синтеза), «Слушай внимательно» (развитие фонематического анализа) «Кто кого?» (развитие силы голоса), «Кто больше?» (развитие фонематических представлений), «Подними флажок» (развитие фонематического слуха) | **«Овощи. Огород»**  Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа. | **Коллективное составление плана-рассказа.**  Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | ***Урожай*** |  |
| **«Звуки вокруг нас».**  Упражнение «Подними флажок» (развитие фонематического слуха», «Слушай внимательно» (анализ и синтез слияний гласных звуков), «Помоги Ане и Оле» (развитие фонематических представлений, дифференциация звуков (а)-(о) в словах с опорой на картинки), | **«Сад. Фрукты»**  Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи) согласование прилагательных с существительными в роде и числе). | **Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин».**  Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | ***Краски осени*** |  |
| **«Звук А. Буква А».**  Упражнение «Кто больше покупок сделает?» развитие фонетических представлений, «»Живой конструктор» развитие зрительного гнозисаи конструктивного праксиса, «Подбери картинки» развитие фонематических представлений, «Найди буквы» развитие зрительного восприятия, закрепление умения находить буквы А, а среди других букв алфавита, «Угадайка» узнавание гласных звуков по беззвучной артикуляции, | **«Лес. Грибы. Ягоды»**  Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). | **Рассказ по картине «За грибами»**  Развитие связной речи. Уточнение, активизация и актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | **Животный мир** |  |
| **«Звук и буква У»**  Упражнение «Буквы перепутались» развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика оптической дисграфии, «Найди буквы» развитие зрительного восприятия и внимания, закрепление умения находить буквы А,а, У,у среди других букв алфавита, формирование навыка чтения, | **«Одежда»**  Закрепление представле­ний об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брю­ки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колгот­ки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, на­рядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). | Рассказ по картине по коллективно составленному плану. [Развитие связной речи, мышления, памяти.]  Развитие диалогической ре­чи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фоне­матического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и об­щей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | **Я-человек** |  |
| **«Звук и буква О».**  Упражнение «Подними флажок» Развитие фонематического слуха. Выделение звука (о) из ряда звуков, слогов, слов. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики. Формирование графомоторных навыков. «Что привез грузовик?» совершенствование навыка чтения. «Найди букву» развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыка чтения. «Лесенка» воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука (и). закрепление знаний о гласном звуке (и). | **«Обувь»**  Закрепление представле­ний об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босо­ножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование отно­сительных прилагательных). | Отгадывание загадок об обуви. [Развитие мышления, диало­гической речи. Уточнение и активизация словаря по теме.]  Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | **Дружба** |  |
| **«Звук и буква Т ».**  Игра «Передай мяч» Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). «Назови буквы» профилактика нарушений письменной речи. «Кто больше?» развитие фонематических представлений. «Будь внимательным» развитие фонематического восприятия. «Что получится?» формирование навыков звукового анализа и синтеза» Работа по букварю. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. «Живой конструктор» развитие пространственного праксиса. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка печатания. | **«Посуда»**  Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых сделана. Формирование понятий *чайная, столовая, кухонная посуда.* Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (*посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).* Совершенствование грамматического строя (использование имен существительных в косвенных падежах). | **Составление рассказа по картине «Мы дежурим»**  Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи. Развитие речевого слуха, связной речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | **Народная культура и традиции** |  |
| **«Звук и буква И».**  Упражнение «Слушайте внимательно». Развитие фонематического восприятия. «Давай почитаем» формирование навыка чтения. Упражнение «Соедини картинки и буквы» Развитие зрительного внимания, фонематических представлений. «Живой конструктор» (развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса) «Кто больше?» развитие фонематических представлений. Подбор слов на заданный звук. «Парусная регата» совершенствование навыка чтения слияний гласных. Работа в тетради развитие тонкой моторики. «Ледоход» профилактика нарушений письменной речи, развитие зрительного внимания. | «**Игрушки**»  Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» *(игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный).* | **Рассказ по картине «Дочки-матери»**  Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам. Развитие связной речи, памяти, мышления, диалогической речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | **Наш быт** |  |
| **«Звук и буква П».**  Игра «Живые звуки» развитие навыков звукового анализа и синтеза. «Веселый поезд» совершенствование навыка чтения. «Подними флажок» развитие фонематического восприятия. Работа в тетради. развитие тонкой моторики, навыков чтения и печатания. «Волшебные цветочки» совершенствование навыка чтения слогов. «Подними семафор» развитие фонематического восприятия. «Что получится?» формирование звукового анализа и синтеза. Работа по букварю. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, фонематических представлений. Формирование навыка чтения открытых, закрытых слогов и двусложных слов из открытых слогов. | «**Мебель**»  Расширение и углубление представлений от мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Мебель» *мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами* . | **Мебель**  Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом *без,* образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | **Транспорт** |  |
| **«Звуки Т-П».**  «Самый внимательный» развитие зрительного внимания, фонематических представлений, памяти. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка чтения. «Веселый поезд» совершенствование навыка чтения. «Кто больше?» Развитие фонематических представлений. «Составим слова» совершенствование навыка чтения слов. «Разноцветные шары». Развитие фонематического восприятия. «Разноцветные корзинки» развитие фонематических представлений. | «Транспорт»  Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (*транспорт, машина, грузовик,* *автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).* | Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.  Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка описательного рассказа по заранее составленному плану. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | **Здоровей-ка** |  |
| **«Звук и буква Н».**  «Узнай слово» совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. «Веселые медвежата» Совершенствование навыка чтения. «Кто больше?» развитие фонематических представлений. Подбор слов с заданными согласными звуками. «Подними флажок» развитие фонематического восприятия. «Что получится?» формирование звукового анализа и синтеза. Работа по букварю. Развитие внимания, восприятия, мышления, фонематических представлений. Формирование навыка чтения закрытых, открытых слогов и двусложных слов из открытых слогов. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка печатания. «Котенок гуляет» развитие фонематиечского восприятия. Совершенствование навыков звукового анализа. Определение места звука в слове. «Составь и прочитай» совершенствование навыков составления и чтения слогов и слов с буквой Н. | «Профессии на транспорте»  Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. (*профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер, управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать, нужный, трудный).* Совершенствование грамматического строя речи. | Отгадывание и толкование загадки.  Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | **Кто как готовится к зиме** |  |
| **«Звуки т-п-н»**  **«Напиши и прочитай»** развитие тонкой моторики, совершенствование навыков чтения и печатания. «Кто победит?» развитие фонематических представлений. «Поможем куклам» развитие фонематиечских представлений, дифференциация звуков т-п-н в словах. Чтение слов с пройденными буквами. Работа в тетради. Развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика нарушений письменной речи, закрепление знания гласных и согласных букв. «Что в гнезде?» совершенствование навыка чтения. «Разноцветные корзинки» развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков т, п, н в словах. «Составь бабочку» совершенствование навыка чтения. | **«Домашние животные зимой»**  Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнении и расширение, активизация словаря по теме «Домашние животные» *(животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный,; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить).* Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *– онок- , енок-, ат, -ят-.)* | Рассматривание картины и беседа по ней. Составление описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу.  Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания. Совершенствование умения задавать вопросы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | **Здравствуй, зимушка-зима!** |  |
| **«Звук и буква М»**  **Игра «Подними шарик»** развитие фонематического восприятия. «Кто скорее?» развитие навыков звукового анализа и синтеза. Работа по книге «Мой букварь» знакомство с буквой. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. «Найди букву» формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики. «Разноцветные флажки» развитие фонематического слуха, дифференциация звуков м-н. в ряду слов. Чтение слов с буквой М. совершенствование навыка чтения. | **Зима**. Зимующие птицы.  Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый. Пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать).* | Составление описательных рассказов о птицах по коллективному составленному плану.  Развитие связной речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | **Город мастеров** |  |
| **«Звук и буква К».**  «Разноцветные рыбки» развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Работа по книге «Мой букварь» закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематических представлений, дифференциации звуков м-н в словах. «Разноцветные кружки» развитие навыков звукового анализа и синтеза. «Слушай внимательно» развитие фонематического восприятия. Работа по книге «Мой букварь». Работа в тетради. Игра «Кто больше?», «Что в корзинке?» развитие фонематических представлений, «Что неправильно?» развитие зрительного внимания и восприятия, профилактика нарушений письменной речи. | «**Дикие** животные зимой»  Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение и расширение, активизация словаря по теме «Дикие животные» (*животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотится).* Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –*онок-, енок-, -ат-, -ят-.* | **Составление** **рассказов**-**описаний** о диких животных по схеме.  Актуализация словаря по теме «Дикие животные». Развитие связной речи, творческого воображения. Совершенствование грамматического строя речи. Развития зрительного внимания и восприятия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | **Новогодний калейдоскоп** |  |
| **Закрепление пройденного материала.**  Работа по книге «Мой букварь» упражнение «Покажи картинки» развитие навыков фонематического анализа; работа в тетради развитие тонкой моторики. Совершенствование навыков чтения и печатания. «Разноцветные машинки» развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. «Буква потерялась» совершенствование навыков звукобуквенного анализа и печатания букв. «Разноцветные флажки», «Найди гласный звук» развитие фонематических представлений. «Кто больше?» подбор слов на заданные звуки. Развитие фонематических представлений. | **«Новый год»**  Закрепление представле­ний о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активи­зация словаря по теме «Новогодний праздник» (*елка, хоровод, кар­навал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегуроч­ка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).* Совершенствование навыков звукового ана­лиза и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Авто­матизация правильного произношения шипящих звуков. Совер­шенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову *елка).* | Активизация и актуализа­ция словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). |

|  |
| --- |
| **Тема недели: №16/17 «Каникулы»** |
| Организованная образовательная деятельность |
| **Коррекция лексико-грамматического строя речи** |
| Развлечение «Рождественские встречи»  Игротека: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | **Этикет** |  |
| **«Звуки Б-П».**  **«Помоги Боре»** развитие зрительного восприятия. Закрепление умения узнавать букву Б среди других букв. **«Читай и различай»** профилактика нарушений письменной речи. **«Соедини буквы с картинками»** развитие фонематического и зрительного восприятия. «**Обведи** картинки» развитие фонематического восприятия, навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков. **«Волшебные линии»** развитие зрительного восприятия, навыков звукобуквенного анализа. **«Составим слово»** совершенствование навыка составления и чтения слов. **«Разноцветные лукошки»** развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков (б)-(п) в звуков, слогах, словах. **«Белкина кладовка»** совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. «**Подними** флажок» развитие фонематического восприятия. | **Профессии. Швея.**  Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Рас­ширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расши­рение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» *(профессия, работа*, *ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань,* *пуговица, швейная машина, нитки, ножницы*, *метр: кроить, шиты нужный, необходимый, полезный).* Совершенствование граммати­ческого строя речи. | **Составление рассказа по схеме.**  Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Рас­ширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расши­рение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» *(профессия, работа*, *ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань,* *пуговица, швейная машина, нитки, ножницы*, *метр: кроить, шиты нужный, необходимый, полезный).* Совершенствование граммати­ческого строя речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | **Моя семья** |  |
| **«Звук Д».**  У**пражнение «Кто скорее?»** развитие навыков звукового анализа и синтеза. Работа по книге «Мой букварь» знакомство с буквой Дд совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. Упражнение **«Распутай буквы»** совершенствование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Профилактика оптической дисграфии. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики. «**Потянись**-наклонись» развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков (д)-(т) в ряду звуков, слогов и в словах. «**Разноцветные** **шары**» развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков (т)-(д) в ряду звуков, слогов, слов. | **Профессии на стройке.**  Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профес­сии настройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, шту­катур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный).Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что).* Совершенствование навыка слогового анализа слов. | **Рассказ по картине В. М. Каратая «На стройке»**  Расширение, активиза­ции и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление от­носительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | **Азбука безопасности** |  |
| **«Звуки Д-Д’».**  Игра **«Разложи картинки»** развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (т)-(д) в словах). Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Развитие ориентировки на плоскости. **«Составь слова»** совершенствование навыков составления и чтения слов. Игра с мячом «Твердый-мягкий» развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков (д)-(д’) в слогах и словах. **«разноцветные шапочки»** развитие фонематического восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). «**Котенок** гуляет» совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). | **Правила дорожного движения**  Расширение представле­ний о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дис­танция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорож­ный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, ре­гулировать, следить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совер­шенствование синтаксической стороны речи (обучение составле­нию предложений с противительным союзом а). Совершенство­вание навыка слогового анализа слов. | Составление рассказа по серии картинок «Новая машина»  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | **Маленькие исследователи** |  |
| **«Звуки К-Г».**  Упражнение **«Разноцветные флажки»** развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков (к)-(г) в ряду звуков, слогов, слов. **Работа** по книге «Мой букварь» совершенствование навыка чтения слогов и слов. Профилактика нарушений письменной речи. «**Волшебные** линии» развитие зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений. «**Назови** буквы» развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи. Работа в тетради развитие фонематических представлений. | Весна.  Закрепление представле­ний о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, под­снежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, гра­чата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). | Совершенствование навыка со­ставления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изобра­женном на картине «Грачи прилетели». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22 | **Наши защитники** |  |
| **«Звук и буква Г».**  «**Подними** шарик» развитие фонематического восприятия. «**Кто** скорее?» развитие навыков звукового анализа и синтеза. Работа по книге «**Мой** букварь» знакомство с буквой Гг. совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. **Работа** в тетради. Развитие тонкой моторики. «**Разгадай** слово» развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование навыка звукового анализа слов. | **Наша Армия**  Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расшире­ние и активизация словаря по теме «Наша армия» (*армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, воен­ный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить*, *работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опас­ный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно).* | Уточнение, активизация и актуализация словаря но теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строи речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | **Миром правит доброта** |  |
| **«Звуки К’-Г’».**  **Упражнение «Слушай внимательно»** развитие фонематического восприятия. Игра «**Трудная задача»** совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. «**Подбери** **схему**» совершенствование навыка звукового анализа слов. | Почта.  Формирование пред­ставлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открыт­ка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, по­слать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной). Совершенствование навыков рассматривания картины, форми­рование целостного представления об изображенном на ней. Со­вершенствование грамматического строя речи. | Составление рассказа о почтальоне по картинке.  Активизация и актуализа­ция словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматическо­го строя речи (употребление предлогов). Совершенствование син­таксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | **Женский день** |  |
| **«Звуки Г-Г’».**  Упражнение **«Обведи картинки»** развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (г)-(г’) в словах. «**Разноцветные кружки»** развитие навыка фонематического анализа. | Комнатные растения.  Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточне­ние, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные рас­тения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рых­ление, полив, горшок, поддон,лейка;ухаживать, поливать,рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, ко­лючий). Совершенствование грамматического строя речи. | серии картинок «Аленький цветочек»  Активизация и актуализа­ция словаря по теме «Комнатные растения». Формирование це­лостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совер­шенствование навыка составления рассказа по серии картинок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | **Быть здоровыми хотим** |  |
| **«Звук и буква Ф».**  Игра «**Подними флажок»** развитие фонематического восприятия. Игра «**Кто** скорее?» развитие навыков звукового анализа и синтеза. **Работа** по книге «Мой букварь» знакомство с буквой Фф. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики.  Совер­шенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. | **Насекомые и пауки**  Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и об­разе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Со­вершенствование синтаксического строя речи (составление слож­носочиненных предложений с противительным союзом а). | **Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану**  Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | **Весна шагает по планете** |  |
| **«Звуки Ф-Ф’».**  **Работа** по книге «Мой букварь». Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков (ф)-(ф’) в словах. Упражнение «**Закрась** квадрат» совершенствование навыка звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова) | Весенние сельскохозяйственные работы.  Расширение представле­ний о необходимости и значении труда взрослых людей. Форми­рование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять). Формирование навыка образования сложных слов. Обога­щение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствова­ние грамматического строя речи. | Рассказ по серии картинок «Волшебное семечко»  Активизация и актуализа­ция словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по се­рии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 | **День смеха** |  |
| **«Звук и буква В».**  Упражнение **«Присядь, когда услышишь звук (в).** Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, памяти. **«Посмотри и назови»** развитие зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений. **Работа** по книге «Мой букварь» знакомство с буквой Вв. совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. **Работа** в тетради. Развитие тонкой моторики. | Времена года. Лето.  Закрепление представле­ний о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; от­дыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, ле­тать). Совершенствование грамматического строя речи (согласо­вание прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтакси­ческой стороны речи (составление сложноподчиненных предло­жений). | Составление рассказа по картине картины «Лето».  Активизация и актуали­зация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматиче­ского строя речи (согласование прилагательных с существитель­ными). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | **Встречаем птиц** |  |
| **«Звуки В-Ф».**  **Работа** по книге «Мой букварь» совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия. Работа в тетради. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (в)-(ф) в словах. «Разноцветные флажки» развитие фонематического восприятия (дифференциация звков (в’)-( ф’). «**Составь** и прочитай предложение» совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. «**Самый внимательный»** развитиефонематическийпредставлений(подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове. | Хлеб  Формирование пред­ставлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пе­карь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий,ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). Совершенствование навыков рассматривания картины, форми­рование целостного представления об изображенном на ней. | Рассказ по картине «Золотая рожь».  Уточнение и активиза­ция словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматическо­го строя речи (образование относительных прилагательных, обра­зование однокоренных слов к слову хлеб). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | **Космос** |  |
| **«Звуки В-В’».**  Работа в тетради. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (в)-(в’) в словах), навыков фонетического анализа, тонкой моторики. Упражнение «**Снежки**» совершенствование навыка чтения. Подбор слов со звуками (в)-(в’) и определение места этих звуков в словах. | Космос  Формирование представ­лений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расшире­ние, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, по­лет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; ос­ваивать, летать, запускать). | Составление рассказ а по картине «Космонавты»  Активизация и актуализа­ция словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенство­вание навыков рассматривания картины, формирование целостно­го представления об изображенном на ней. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | **Волшебница вода** |  |
| **«Звук и буква Х».**  Игра **«Подними флажок»** развитие фонематического восприятия. «**Кто** скорее?» развитие навыка звукового анализа и синтеза. Работа по книге «Мой букварь» знакомство с буквой Хх. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики. «**Волшебные** шары». Совершенствование навыка осознанного чтения слов с буквой Хх. «Помоги Хрюше» развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова) | Аквариумные и пресноводные рыбы.  Расширение представле­ний об аквариумных рыбах, формирование представлений о прес­новодных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель.  туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубас­тый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться). Совер­шенствование грамматического строя речи (употребление имен су­ществительных с предлогами, обогащение речи словами-антони­мами). | Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану  Активизация и актуали­зация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствова­ние навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 | **Праздник весны и труда** |  |
| **«Звуки Х-К».**  Упражнение «Читай и различай» развитие фонематического восприятия(дифференциация звуков (х)-(к) в слогах и словах. Совершенствование навыка чтения. Звуквой анализ слова ***уха***. «Сели-встали» развитие фонематического восприятия. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32 | **Мир природы** |  |
| **«Звук и буква Ы».**  Игра «Подними флажок». Развитие фонематического восприятия. «Кто скорее?» развитие навыков звукового анализа и синтеза. Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Ы. совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики. «Веселый поезд» совершенствование навыка чтения слов с буквой Ы, навыка звукового анализа слова из трех звуков. «Составь и прочитай слова». Совершенствование навыков составления и чтения слов. «Разноцветные вагоны» развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (ы)-(и) в ряду слов. Работа в тетради. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие тонкой моторики. | Полевые цветы.  Расширение представле­ний о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать). Совершенство­вание грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового ана­лиза слов. | Составление рассказа по серии картинок «Необыкновенное воле».  Активизация и актуали­зация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целост­ного впечатления об изображенном на серии картинок. Совер­шенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование су­ществительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательны­ми суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | **День победы** |  |
| **«Звуки К-Х-Г».**  Упражнение «**Разложи** вещи» развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков) работа в тетради. «**Составь** предложение» совершенствование навыка составления и чтения предложений. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34 | **В гостях у сказки** |  |
| **«Звук и буква Б».**  Игра **«Подними шарик»** развитие зрительного внимания, навыков фонематического анализа. **«Кто скорее?»** развитие навыков звукового анализа и синтеза. **Работа** по книге «Мой букварь» знакомство с буквой Бб. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. «**Найди** букву» формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики. «Ежик гуляет» развитие фонематического анализа. Определение места звука в слове. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. «Разноцветные флажки» развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков (п)-(б) в ряду звуков, слогов, слов. | Детский сад. Профессии.  Закрепление представле­ний о необходимости и значении труда взрослых людей. Расши­рение и уточнение представлений о профессиях людей, работа­ющих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» *(профессия, работа, педагог, заведу­ющая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская се­стра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать мас­саж; нужный, необходимый, полезный, любимый).* Развитие фонема­тических представлений (подбор слов на заданный звук). | Активизация и актуали­зация словари по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование граммати­ческого строя речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35 | **Вот мы какие стали большие** |  |
| **«Звуки К-Х-Г».**  Упражнение «**Разложи** вещи» развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков) работа в тетради. «**Составь** предложение» совершенствование навыка составления и чтения предложений. |  |  |

**2.9. Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на группу компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения**  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | **II период обучения**  (декабрь, январь, февраль) | **III период обучения**  (март, апрель, май) |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.  2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег­ких согласных звуков  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*  3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*  2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пя­тисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)** | 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.  4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.  5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука  6. Выделение звука из ряда других звуков  7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.  8. Выделение среднего звука в односложном слове.  9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». | 1. Определение наличия звука в слове.  2. Определение места звука в слове.  3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.  4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.  5. Выделение согласного звука в начале слова.  6. Выделение гласного звука в конце слова.  7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».  8. Различение слов, близких по звуковому составу.  9. Определение количества слогов (гласных) в слове.  10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.  11. Составление предложений с определенным словом.  12. Анализ предложения из 2-3 слов. | 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.  2. Выбор слова к схеме.  3. Выбор графической схемы к слову.  4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  5. Подбор слова с заданным количеством звуков.  6. Определение последовательности звуков в слове.  7. Определение количества и порядка слогов в слове.  8. Составление слов из заданной последовательности звуков.  9. Составление распространенных предложений.  10. Анализ предложения из 3 и более слов. |
| Лексика | Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние за­бавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Про­фессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный). | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).* 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои. 6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода). *6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый* — *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).* |
| Развитие связной речи | 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель­ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Структура организации образовательного процесса**

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Так, как в условиях дошкольного логопункта, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (логопункт посещают одновременно 20-25 детей) занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико- фонематических нарушений, развития связной речи.

**3.2. Образовательная нагрузка**

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет: 25 минут – для детей 5-6 лет ; 30 минут – для детей 6-7 лет (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

В середине каждого коррекционно – развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно – развивающими занятиями – не менее 10 минут.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми

Срок реализации программы 1 год для ФФН; 2 года для ФФНР, 2 года для ОНР, выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

**3.3.Формы коррекционно-образовательной деятельности.**

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

***Индивидуальные –*** основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

* развитие артикуляционного праксиса;
* фонационные упражнения;
* уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
* вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
* первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

***Подгрупповые*** -для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения .

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

***Групповые*** – основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

* воспринимать изучаемую фонему;
* определять место изучаемого звука в слове;
* интонировать звук в собственной речи;
* определять ударный слог и интонировать его в речи;
* удерживать ритмический рисунок слова;
* определять на слух слог с изучаемым звуком;
* исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
* дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы .

**3.4. Условия реализации образовательной программы**

Требования к условиям реализации Программы для детей с нарушениями речи.

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с речевыми нарушениями; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с нарушением речи, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**3.5.  Особенности организации развивающей среды**

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию ОПП ДОУ; учитывает национально-культурные особенности, климатические условия, возрастные особенности детей в которых осуществляется образовательная детальность.

  На развитие ребёнка большое влияние оказывает окружающая среда. А если это ребёнок с нарушением речи, то коррекционно-развивающая среда это та среда, в которой создаются условия для коррекции речи, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. В образовательном учреждении в состав коррекционного-развивающей среды входит и логопедический уголок. Создание условий, способствующих преодолению речевых дефектов и развитию речевых возможностей дошкольников, возможно только в хорошо оснащённом логопедическом уголке.

        Структура предметно-развивающей среды логопедического уголка определяется целями коррекционно-образовательной работы, подбором предметного содержания с учётом условий работ, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Создавая коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета необходимо стремится к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. комфортность и безопасность
2. обеспечение индивидуальной детской деятельности
3. обеспечение возможностей для исследования и обучения
4. функциональность предметной среды.

**3.6. Развивающая предметно – пространственная среда в кабинете учителя –логопеда**

**Центр речевого и креативного развития.**

1. Зеркало настенное логопедическое;
2. Стол под зеркалом , 2 стульчика для занятий у зеркала;
3. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки, спирт;
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
6. Логопедический альбом для обследования речи;
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
9. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
10. Предметные картинки по лексическим темам;
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
12. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
13. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
14. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза .

23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

28. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

29. Наборы пазл мягких для инсценировки сказок.

30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

**Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая ширма.

4. Ноутбук с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).

5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»,«Узнай по деталям»),

9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения

10. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений

11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками

**Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.

2. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

3. Массажные мячики разных цветов и размеров.

4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

**3.7. Программно-методические материалы. Перечень литературных источников**

***Речевое развитие.***

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
3. Крупенчук О.И. Наглядное пособие. Информационно деловое оснащение ДОУ. Логопед советует. – Спб.: Издательство «Детство-Пресс», 2011.
4. Крупенчук О.И. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. Старшая и подготовительная группы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
5. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
6. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем звукопроизношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014
8. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – Спб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010.
9. Нищева Н.В. Тексты и картинки для дифференциации звуков разных групп. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
10. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
11. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
13. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
14. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка: Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. – Спб.: КАРО, 2006.
15. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.
16. Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольника к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. – М.: «ВЛАДОС», 2010.
17. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда. – М.: «ВЛАДОС», 2013.
18. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – М.: «Эксмо», 2011.
19. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М.: «Эксмо», 2012.
20. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. – М.: «Эксмо», 2011.
21. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: «Эксмо», 2012.
22. Ткаченко Т.А. Ювентик в царстве Логики. Для самых любознательных. – М.: Издательство «Ювента», 2007.
23. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда. – М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014.
24. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушения. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
25. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
26. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей "Чтение художественной литературы", "Коммуникация" в старшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ. Воронеж, 2013

27. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми

4-6 лет. Наглядно-дидактиеское пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

28. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

29. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. /Наглядно-дидактическое пособие.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

30. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

31. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

32. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. /Наглядно-дидактическое пособие.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

33. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

34. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

35. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Приложение 1

ГРАФИК РАБОТЫ

учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 7 г. Донецка

Серегиной Татьяны Геннадьевны

на 2019-2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **ВРЕМЯ РАБОТЫ** |
| Понедельник | 8.00-12.00 |
| Вторник | 8.00-12.00 |
| Среда | 8.00-12.00 |
| Четверг | 8.00-12.00 |
| Пятница | 8.00-12.00 |
| Суббота, воскресенье | выходной |

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ учителя-логопеда** | | | | | |
| **Дни**  **недели** | Время работы | Занятия  учителя-логопеда с детьми | | Организационная работа | Всего часов в неделю | |
| *Индивидуальные* | *минигруппы* |
| **Понедельник** | 8.00-12.00 | 8.00 -8.15  8.15 – 8.30  8.30- 8.45  8.45 – 9.00  9.00 - 9.15  9.15-9.30  9.30-9.45  9.45-10.00  10.00-10.15  10.15-10.30  10.30 – 10.45  10.45-11.00  11.00 – 11.15  11.15-11.30 | - | 11.30 -12.00 | 4 ч. | |
| **Вторник** | 8.00-12.00 | 9.30-9.45  9.45-10.00  10.00-10.15  10.15-10.30  10.30 – 10.45  10.45-11.00  11.00 – 11.15  11.15-11.30 | 8.00 -8.30  8.30 - 9.00  9.00 - 9.30 | 11.30 -12.00 | 4 ч. | |
| **Среда** | 8.00-12.00 | 8.00 -8.15  8.15 – 8.30  8.30- 8.45  8.45 – 9.00  9.00 - 9.15  9.15-9.30  9.30-9.45  9.45-10.00  10.00-10.15  10.15-10.30  10.30 – 10.45  10.45-11.00  11.00 – 11.15  11.15-11.30 | - | 11.30 -12.00 | 4 ч. | |
| **Четверг** | 8.00-12.00 | 9.30-9.45  9.45-10.00  10.00-10.15  10.15-10.30  10.30 – 10.45  10.45-11.00  11.00 – 11.15  11.15-11.30 | 8.00 -8.30  8.30-9.00  9.00-9.30 | 11.30 -12.00 | 4 ч. | |
| **Пятница** | 8.00-12.00 | 8.00 -8.15  8.15 – 8.30  8.30- 8.45  8.45 – 9.00  9.00 - 9.15  9.15-9.30  9.30-9.45  9.45-10.00  10.00-10.15  10.15-10.30  10.30 – 10.45  10.45-11.00  11.00 – 11.15  11.15-11.30 | - | 11.30 -12.00 | 4 ч. | |

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

\* проветривание помещения;

\* смену дидактического материала;

\* сопровождение детей из кабинета в группу;

\* работу с документами;

\* консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;

\* работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).